Moso Teach-based Practice of Implicitly-graded Teaching Method in Higher Vocational College English

Yulei Gao

International Tourism Department, Nanjing Institute of Tourism and Hospitality, Nanjing, China

allen.0403@163.com

Keywords: Moso Teach, implicitly-graded teaching, higher vocational college English.

Abstract. In order to solve the problems of teaching efficiency caused by the differences of higher vocational college students and overcome the drawbacks of traditional graded teaching, Moso Teach, a mobile teaching platform, is used to carry out implicitly-graded teaching. Teaching practice through graded students, graded teaching objectives, graded instruction and graded evaluation shows that the application of implicitly-graded teaching method in higher vocational college can fully mobilize students' classroom participation, improve their learning interest and ability of team cooperation, and thus improve their English achievement.

1．引言

分层教学就是教师根据学生的不同知识和认知水平、学习能力和兴趣以及自身素质倾向把学生科学的分成几组水平相近的群体，教师根据分组后学生的实际水平和情况开展教学。中国《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》中，关于人才培养体制改革要求注重因材施教，积极推进分层教学。在这之后，国内对分层教学的研究，尤其是在英语教学中的研究数量越来越多，取得了丰富的研究成果和实践经验。但目前以显性分层教学的研究为主，并且缺少信息化教学手段和工具的使用。因此，在教学实践中存在着一些困难。基于此，以高职院校公共英语课程为例，借助移动信息化教学工具蓝墨云班课开展班内的隐性分层教学实践，以解决目前分层教学中存在的授课与开展教学互动方面的困难，为今后的教学实践提供借鉴。

2．基于蓝墨云班课的高职英语隐性分层教学的必要性

2.1 高职学生的多元化

高职学生的多元化主要体现在招生方式、生源地区和学生需求上。首先，随着国家高等教育的扩招和生源数量的不足，各个高校通过多种招生方式抢夺生源。主体的绝大部分学生是通过参加全国高考的，一部分学生是从中等职业学校通过单独考试入校的，还有其他提前招生以及音体美特长生等方式进入相应高职院校。各类学生入学前中等教育对英语的要求不同，也就造成了英语水平的参差不齐。其次是生源地区的多元化，目前高职院校基本是面向全国招生。由于各个地区经济发展水平和对英语教育的重视程度不同，导致学生英语基础水平的差异较大。最后，学生对英语需求的多元化，有的学生仅满足于通过课程考试能够顺利顺利，有的学生是出于个人兴趣爱好，也有的学生是为了将来谋得一份好工作。学生对英语需求的不同，使得他们的努力程度和学习结果大不相同。总之，高职院校学生的多元化要求必须实施分层教学，才能使得所有学生在英语学习上取得进步。

2.2 显性分层教学的弊端

当前高职院校开展分层教学以显性分层为主，主要做法是新生入校后参加全校组织的英语水平测试，然后根据学生的成绩分为快中慢班或A、B、C三个水平层级的群体，然后根据相应群体英语水平进行教学。但这一模式存在着一些明显的弊端：首先，对学生来说，这给

Copyright © (2019) Francis Academic Press, UK DOI: 10.25236/acepmb.2019.038

不同层级学生的自尊心和自信心带来了不同的影响。被分在水平层级较高群体的学生可能会因此骄傲自满，从而轻视英语的学习；而被分在较低层级水平群体的学生自尊心可能会遭受严重的打击，从而失去了英语学习的兴趣和自信心。其次，对教务管理来说，全校学生重新编排入班，受到时间等因素限制，这给排课带来了较大困难。最后，对班级管理来说，不同行政班级的学生混在一起上课，学生间熟悉度不够，可能会造成课堂或课后合作学习的困难，同时也给奖学金的评定造成影响。因此，有必要以原有班级建制为基础，教师采用内在尺度法，综合考虑学生的学习基础、学习潜力和风格策略等因素，根据组间同质、组内异质的原则将学生分配在不同的组，分层结果只有教师知道。采用这种隐性分层教学的方式能够有效的避免显性分层的各种弊端。

2.3 蓝墨云班课

蓝墨云班课是北京智启蓝墨信息技术有限公司开发的一款移动信息化教学平台。目前该教学平台具有iOS和Android两种操作系统的客户端，并且所有功能可以在电脑Web端进行操作（网址：https://www.mosoteach.cn/）。该教学平台具有资源传递、活动开展、教学管理和教学监控等功能。在实施隐性分层教学过程中，借助这一工具，可以有效的面向不同层级的学生推送相应的教学资源，开展符合层级水平的教学活动，还可以实现同步异步的一对一沟通与交流。这为开展基于蓝墨云班课的高职英语隐性分层教学提供了极大便利。

3．基于蓝墨云班课的高职英语隐性分层教学的实现路径

开展基于蓝墨云班课的高职英语分层教学需要实现学生分层、目标分层、施教分层和评价分层。

3.1 学生分层

隐性分层教学中对学生的分层主要考虑到学生的原有英语知识基础、英语学习的动机、态度和习惯等因素。在新生第一堂英语课上，在完成课程介绍之后，让学生在蓝墨云班课完成英语水平测试和英语学习现状的调查问卷。一方面考虑到试卷的可信度和效度，另一方面考虑到学生当前的英语知识现状，英语水平测试题目来源于高等学校英语应用能力B级真题。调查问卷涉及到学习的学习动机、学习需求、存在困难和学习习惯等多个方面。水平测试和问卷调查之前向学生强调目的是为了了解大家的学习现状以便更好的帮助大家取得进步。课后，教师根据导出的英语水平测试和调查问卷的结果按照1:2:1的比例将学生分为A、B、C三层。A层的学生相对来说英语基础水平较高，学习目标明确，自信心较强，并且具有良好的英语学习习惯；B层的学生英语水平中等，自信心一般，学习目标和动机不是非常明确，缺乏英语学习的方法和策略；C层次的学生英语水平较差，缺乏自信，严重缺乏学习动机和目标。最后，将学生按照1A：2B：1C的比例将学生分成组内异质组间同质的小组，由A层次同学担任小组长，并且为三个层次学生分别建立新的班课，邀请相应学生加入。

3.2 目标分层

根据教育部高教司2010年颁布的《高职高专教育英语课程教学基本要求》，高职英语课程分为A、B两级，实行分级指导，A级是标准要求，B级是过渡要求。根据这一要求，通过高职英语课程的学习，三个层次水平的学生在知识领域要达到的目标分别是：C层次学生已知识识记为主，在听说读写方面能够进行日常基本交流，并且达到英语高等学校英语应用能力考试A级测试合格及以上成绩；B层次学生应该熟练掌握所学词汇、句型和语法，能够进行造句并写出语言错误较少的篇章段落，能够在更广泛的生活话题上进行交流，最终高等学校英语应用能力考试A级测试达到良好及以上成绩；A层次学生进行在B层次学生的基础上进行文章的分析与评价，能够就所学专业展开交流，并且达到大学英语四级合格及以上成绩、在英语学习技能上，A层次学生应当具备英语自主学习的能力，B、C层次的学生应该能够在教

师或同伴的指导下进行学习。在情感上，各层级的学生在英语学习的兴趣上都应当有所提升，明确自己英语学习的目的和动机。为实现这一系列目标，教师在每堂课课前在各个层级相应的蓝墨云班课班里以通知的方式告知大家课堂学习目标，并要求学生课后以头脑风暴的形式进行自我反思、总结。

3.3 施教分层

基于蓝墨云班课的施教分层体现在课前、课中、课后三个环节。课前，教师将相应层级的教学资源发送至对应的班课，并开展讨论答疑等教学活动。具体来说，向C层次的学生主要词汇和简单英语语法讲解的教学资源，资源类型包括视频、文本、网络材料等；向B层次学生提供C层次相同资源和活动的同时，向学生提供课文高级语法及语篇讲解的教学资源；向A层次的学生提供语篇分析讲解的教学资源外，还提供主题相关拓展资源，丰富该层次学生的知识面。课中，首先对各层次学生进行课前自主学习的效果测试：C层次学生主要进行单词拼写和简单语法测试；B层次学生进行文章理解为主的测试；A层次学生则进行拓展写作，所有测试活动均可以实现蓝墨云班课自主阅卷。学生根据自动评阅结果进行小组讨论，向小组成员汇报课前学习成果，并解决各自疑惑和问题。讨论结束后，教师总结本堂课重点词汇、语法和篇章信息。最后，小组合作运用ORID和思维导图工具总结本堂课所学知识点，提交至蓝墨云班课以供后期小组互评。在课中，通过蓝墨云班课的举手、抢答、随机提问等功能进行分层提问，既可以提高学生的学习兴趣，还可以达到提高学习效果的目的。课后，对所有层次的学生进行同步异步的讨论答疑，问题主要针对每个个体存在的问题和疑惑。

3.4 评价分层

教学评价是检验教学效果、改进教学的重要环节。基于蓝墨云班课的隐性分层教学评价主要体现在评价主体、评价内容和评价标准上，改变以往期末考试为决定性因素的评价方式。在评价主体上，借助蓝墨云班课开展教师评价、学生互评和自评，并且力保评价的客观性和真实性；在评价内容上，学生的资源学习、活动参与、活动效果和学习态度都被记录在蓝墨云班课后台并作为评价的主要依据；在评价标准上，学生在各自层级班课的学习数据占课程总评的50%，全体同学在同一个班课的学习数据占30%，期末考试占课程总评20%。期末考试包括口语和笔试，50%为基础性知识，35%为中等难度题目，15%为提高性题目。学生所有的平时学习数据会实时显示在自己的客户端，对学生具有积极的预警效果。

4．教学实践效果

笔者以所任教的17年入校的酒店管理专业和旅游管理专业两个班级为实验对象，旅游管理专业实施基于蓝墨云班课的隐性分层教学，酒店管理专业实施传统的统一进度统一评价的教学模式。实验前，采用高等学校英语应用能力考试B级真题对两个班级进行前测，结果显示连个班级无显著差异。经过半年教学实验，再次采用B级真题对两个班级进行后测，结果系显示：旅游管理专业平均成绩由原来的61.4分提高到了82.5分；酒店管理管理学生由原来的61.5分提高到了77.3分。虽时间短暂，但成绩差异显著。同时问卷调查显示旅游管理专业学生的学习兴趣、课堂活动参与度和小组合作学习能力等都得到了很大的提升。由于篇幅限制，具体实验数据和调查问卷问题不再一一罗列。总之，相关的教学实践研究表明：在高职学生多元化及传统教学弊端日益凸显的情况下，基于蓝墨云班课的隐性分层教学是一种较为理想的选择，它能有效地提高学生的英语学习成绩和学习兴趣，并且有助于培养学生的自主学习能力和小组合作学习能力。

致谢

本文为江苏省教育科学“十三五”规划青年教师专项重点资助课题《基于BYOD的高职英语混合式学习研究与实践 》（C-a/2016/03/04）、教育部教育管理信息中心专项课题《基于移动互联网的高职英语班内隐性分层教学研究与实践》（EMIC201620-079）以及南京旅游职业学院教改重点课题《移动互联网环境下高职英语班内隐性分层教学模式的研究与实践》（2016XJJG07）的阶段性成果之一。

References

[1] C. Yang, An experimental research on covertly-graded English teaching based on mobile teaching platform, *Higher Vocational Education-Journal of Tianjin Vocational Institute*, vol.27, pp. 85-89, 2018.

[2] L. Cao, An Empirical and comparative study on higher vocational English teaching with traditional and recessively hierarchical modes in big classed, *Guangzhou Vocational Education Forum*, vol.14, pp. 36-40, 2015.

[3] H. Shu, The application of implicitly-graded teaching in college English, *Education Exploration*, vol.3, pp. 53-54, 2014.

[4] J. Ding, The application of graded teaching pattern in college English classroom teaching, *Creative Education*, vol. 8, pp. 272-278, 2017.

[5] X. Wang, An experimental research on covertly-graded teaching in college English classroom, *Shandong Foreign Language Teaching Journal*, vol. 1, pp. 51-53, 2005.

[6] J. Gu, An research on implicitly-graded teaching in college English of vocational colleges, *Career Horizon*, vol.8, pp. 116-118, 2012.

[7] F. Hu, Bloom’s taxonomy: implications for the question-raising in college English implicitly-graded teaching, *Journal of Hubei University of Technology*, vol.28, pp. 79-82, 2013.

[8] X. Lei, A discussion of the application of “ scaffolding” in vocational college implicitly-graded English teaching, *Journal of Civil Aviation Flight University of China*, vol.26 pp. 77-80, 2015.