Exploration of accounting teaching reform in Colleges and Universities under the background of "Internet +"

Yanqin Jia[1, a,*], Xiaoyuan Chen[2]

[1]School of economics and management, Changchun University of Technology, Changchun,China

[2]School of economics and management, Changchun University of Technology, Changchun,China

[a]912246113@qq.com

[*]Corresponding author

Keywords: "Internet +", Accounting Education, Reform in Education.

Abstract. With the advent of the "Internet plus" era and the continuous development of the society, the demand for the application ability of Accountants in the society has been increasing, which has prompted universities to further reform the teaching methods and contents of accounting professionals. Based on the analysis of the influence of "Internet +" on accounting teaching, this paper analyzes the current situation of teaching and training of accounting talents in Colleges and universities, and then discusses the reform of accounting teaching in the context of "Internet +".

1.“互联网+”背景下对会计教学的影响

随着计算机技术与数据信息技术不断发展，“互联网+”时代的不断进步，使得企业间的竞争日益加剧，对会计人才应用能力的要求不断加强，会计行业的必然趋势是将会计工作与计算机和网络技术相结合。高校主要是负责为社会提供适应新环境并且应用能力较强的高素质会计人才。在“互联网+”对会计工作影响不断加深的影响下，高校对会计人才的培养模式应当随着时代的发展不断改革，各高校也逐渐意识到“互联网+”时代新型会计人才培养的必要性，推动会计培养模式教学的改革，增加相应的学科设置，培养学生的应用型能力，提供更为丰富的实践能力，不断为社会输送更为满足新时代的专业会计人才。

2.会计教学模式现状

2.1 教学内容未与“互联网+”相结合

目前高校在对会计人才培养教学内容方面主要采用会计公共课-会计专业公共课-会计专业课-会计选修课的模式，由于会计学是一门变化较大的专业型学科，而在实际教学方面，对其教材的内容得不到有效的更新，教材内容依旧以会计准则为主要依据进行展开讲解，缺乏新兴专业学科和基于云技术的实时做账等相关知识，更缺少计算机科学、大数据、云计算、云存储、云存货等相关内容，目前大部分高校的教学内容方面，仍然存在对“互联网+”相关教学内容缺失的现象，或者只是对“互联网+”相关内容进行部分的讲解，未能真正形成体系，使得学生不能系统深入的在“互联网+”方面进行学习。在学生走向工作岗位时，所学的知识已经不再适合工作中的实际运用，，直接导致教学与实践不能合理的链接。

2.2 教学模式缺乏与信息化课程体系融合

目前大部分高校的教学模式，一般都是采用老师讲解与实训相结合的方式，随着“互联网+”时代的到来，会计教学不能仅仅停留在教材+PPT 的模式，忽略学生自主学习的能力，一味地秉承着“填鸭式”教学理念，没有将教学与信息化课程体系相融合，在大数据、云计算、慕课、微课、翻转课堂等“互联网+”时代产物下，由于缺乏相关的信息化课程体系，致使教师在

Copyright © (2019) Francis Academic Press, UK DOI: 10.25236/acepmb.2019.033

课堂以及课后在与学生的互动交流不及时，导致学生被动以及泛泛地学习相关知识，对于培养学生会计专业素质和专业能力方面也存在不足，学生缺乏将理论知识与实践相结合的实际操作能力，对实际工作中的账务处理以及操作流程没有清晰的概念，以这种方式培养出的会计人才，不再适应当下对会计专业人员的要求。在软件实训课程方面，虽然目前大部分高校在财务实训课程中都会采用财务软件，但在实际教学中无法将发挥其实际的作用，教师与学生只能针对相关软件的部分模块进行简单的操作，对于实际工作中发生的部分业务，在教学过程中没有涉及，甚至部分院校只是针对财务软件进行讲解，学生的实际操作课时极少，失去了开设相关课时的意义。

2.3 教学目标与市场需求不接轨

一方面在日常会计教学过程中，更多的注重理论知识的教育，疏于实践能力，由于知识具有滞后性和学校硬件设施条件，在教学过程中不能及时教授最新会计相关知识，部分院校还在进行手工做账，对会计电算化的训练不足，不能与实际相结合；另一方面，部分院校对于会计的培养方面，院校对学生进行产业化定向分类，但没有进行相关的特定培养，没有满足企业对不同人才的需求。对传统会计教学的不明确，使得会计教学过程中过于重视理论学习，没有进行应有的特定培养，导致学生在步入工作岗位时不能学以致用。

2.4 师资缺乏“互联网+”思维

一方面在大部分院校会计教学过程中，教师一般采用板书+PPT 的形式向学生展示课上展示的内容，对于大部分的教师来说，使用 PPT 教学也是展示单纯的代替板书，进型课件的播放，并没有与“互联网+”资源相结合，这种教学方式并不能满足学生对新知识的需求，同时长久以来也会使得学生学习兴趣下降；另一方面，由于部分教师年龄较大，造成对互联网思维的缺失，对于新鲜事物存在抵触心理等。在“互联网+”大背景下，这两方面因素都会对会计人才的培养造成阻碍，促进高素质新型会计人才的培养。

2.5 缺乏信息化考核形式

在目前大多数的院校对学生的考核都是基于课堂表现、平时出勤、卷面成绩或者实操成绩三个部分对学生进行考核，对一些理论知识采用闭卷或者开卷的方式进行评定成绩，对一些实践课程采用上机操作来进行评定，对于这种考核方式，无法全面系统的对学生知识的掌握程度以及实际运用能力进行合理的评估。

3.“互联网+”背景下高校会计专业教学改革的建议

3.1 会计教学编写体现综合化

在课程内容上，可以按照现行社会的需要，不断丰富教学课程的设置，整合教学资源，加强各学科的内在联系，建立更为完善的财务知识框架，拓宽学生的知识面和知识储备，尤其是在信息化时代，可以采用以拓展学生综合分析思维素质为重点，信息化课程为导向，提升学生的自主学习能力，将管理学、计算机信息技术以及互联网会计课程融入专业课中。在会计教学方面还可以引入真是的案例数据进行操作，提高学生的综合素质，顺应社会的发展。

3.2 会计教学融合“互联网+”理念

运用“互联网+”技术与会计教学内容相结合的方式，对于会计基础课程可以采用传统课程与网络课程相结合的方式，以学生自主学习为主，教师指导为辅，使得学生在老师的教学引领下了解会计理论知识，在线学习可以补充教材对更新内容的缺少部分，高校也可以聘请校外会计专业人员，采用线上教学方式对日常教学工作的不足给予补充，使得学生的理论知识与实践相结合，同时也可以使学生获取给都新知识，形成新思维，提高学生的积极性和主观

能动性。

3.3 确立“互联网+”教学目标与市场需求接轨

对于会计教学工作可以采用理论与实践相结合的方式，加强学生的实际操作能力，并且各高校可以根据市场对会计专业人员的要求，对教学目标进行改进以及系统性的设置，目前大部分行业所使用的财务软件包括用友、金蝶等，个别外企会使用 SAP 等相关财务软件，高校可以根据实际情况，将相关财务引入实际教学中，并对教师进行专业化、系统性的培训，使得相关软件的引入可以在实际教学中发挥实际作用；另一方面，对于进行定向分类的院校，应根据相关分类进行特定培养，可以根据学生的兴趣和“互联网+”背景下对会计人才不同方向的需求，针对性地设置特色课程，满足企业对不同类型人才的需要，同时能根据社会对中高级会计专业人才的需求，培养能对企业未来经济活动进行预测、决策、分析和控制的高级专业性复合型人才。

3.4 加强会计师资信息化建设

一方面，可以对各高校校教师定期进行信息化培训，到其他院校进行参观学习，互相取长补短；或者举办有关“互联网+”教学方面的比赛，激发教师的教学改革兴致，鼓励教师通过互联网来丰富教学内容，使得各位教师逐渐形成互联网思维；在日常教学过程中，教师可以通过相关软件，进行线上与同学进行互动，及时进行答疑，结合互联网和大数据技术，及时了解学生的兴趣与问题，进行集中讲解，提高教学效率。另一方面，对于年龄较大的教师，可以采取“搭班”的方式进行改革，为每位年龄较大的教师配一位学生助理，以辅助教师的日常工作，同时也可以加强师生之间的沟通，培养新型会计人才。除此之外，为了方便教师及时了解更多的市场需求状况，弥补高校教师企业财务工作经验的缺乏，可以设立“校企合作”以鼓励教师深入企业进修实践，培养实践能力的同时感受互联网给会计带来的巨大变化，回到课堂后再通过教学设计将互联网思维传递给学生。

3.5 考核形式与信息化相融合

对于学生的考核不能仅仅通过一份试卷或者一次机考就可以全面体现，院校可以通过运用建立互联网相关平台实行线上实际运用于线下教学反馈相结合的方式来进行考核，或者引入校外专业会计人才，模拟企业运营的相关数据以及日常经营行为，可以采用小组合作或者模拟企业运营的方式，对学生一个阶段所学的知识进行考核，这样既可以端正学生的学习态度，也可以加强学生自主学习的积极性，有助于学生将实际学习的理论知识，转化为实践能力，更好的为以后走上工作岗位打牢基础。

4.结束语

“互联网+”时代的不断发展，在为会计人员带来机遇与便利的同时，也迎来了新一轮的挑战，面对日益发展变化的经济环境，对会计人员的要求的也在不断的提高，对于向社会输送高素质会计人员的院校来说，也要不断进行教学改革，丰富教学内容，提升教师能力，完善教学体系和考核方式等，以便于学生将理论知识与实践能力相结合，在面对云财务、智能机器人等一系列互联网产物时，能够更加具有竞争优势，不断向社会提供高素质会计人才。

References

[1] Shi Xuan, Peng Rui. Research on teaching reform and innovation of accounting major in Colleges and Universities under the background of "Internet +" [J]. quality education in Western China, 2017,3 (24): 185-186.

[2] Niu Yun. Analysis of accounting teaching reform in Colleges and Universities under the background of "Internet +" [J]. economic and trade practice, 2017 (23): 337.

[3] Liu Guocheng, Dong Birong. Difficulties and changes in undergraduate accounting education in Chinese universities and colleges in the era of "Internet +" [J]. Journal of Nanjing Audit University, 2017,14 (01): 102-109.

[4] Zhang Baoxian, Tang Jianrong,Reform and innovation of accounting teaching mode under Internet + "[J]. accounting monthly.2017 (36).

[5] Zhang Yongjie.research on accounting professional training based on the "Internet +" perspective [J]. Business accounting. 2017 (22)

[6] Han Chen. The training mode of accounting talents in Colleges and Universities under the background of "Internet +" [J]. "business accounting".2018 (06).

[7] Chen Ling. Reform and practice of accounting teaching in secondary vocational schools under the background of "Internet +".[J]. Journal of The Open University of Fujian.2017 (10).