

Research on the Cultivation of Vocational Spirit of Architectural College Students

Cai Zhiqing^{1,a}, Liu Jiqiang^{2,b,*}

^{1,2} Sichuan College of Architecture Technology, Deyang 618000, China

^a906122546@qq.com, ^b514698053@qq.com

*Corresponding author

Keywords: Architectural vocational colleges, Vocational students, Vocational spirit, Cultivation, Path.

Abstract. Vocational spirit is an inherent spiritual motive force with its own professional characteristics displayed in people's professional activities. Better vocational spirit is the basic professional quality for students of higher vocational colleges. Architectural higher vocational colleges should strengthen the cultivation of students' vocational spirit, by establishing a mechanism for cultivating vocational spirit, constructing a curriculum system for cultivating vocational spirit, creating a campus cultural environment, and deepening cooperation between schools and enterprises.

1. 引言

职业精神是人们在职业活动中表现出来的具有自身职业特征的一种内在精神动力。良好的职业精神是建筑类高职学生进入社会必须具备的基本职业素质。就高等职业教育的培养目标而言,高职院校培养的是建设、管理、服务第一线需要的、综合素质强、全面发展的高等技术应用性专门人才。建筑类高职院校作为向社会输送高技能应用型建设者的重要基地,应当注重学生的职业理想教育,通过强化对学生职业精神的培育,帮助学生形成基本的职业道德规范,帮助学生在将来成为德高技强的合格建设者。

2. 建筑类高职学生职业精神培育的价值

职业精神是以职业理想、职业道德、敬业奉献等为核心的职业价值观,更是职业人将其职业当作终身奋斗事业的一种高尚情操^[1]。良好的职业素质和精神在推动社会的良性运行和个人的未来发展等方面具有极其重要的作用。

2.1 职业精神培养有利于经济社会的良性运行

建筑类高职院校的人才培养质量对国家整体人才素质具有重要影响。一个人能力的发挥并非取决于他的智力因素,而更多的取决于非智力因素,如职业理想、团队协作和乐于奉献等等,即职业精神。对社会而言,建筑行业需要具备爱岗敬业、忠于职守、刻苦钻研、团队合作等职业精神的员工。具备这些品质的建设者不仅会为社会创造更多的经济效益和社会效益,更有助于促进社会的和谐、稳定和可持续发展。因此,强化对建筑类高职学生进行职业精神培养,也是建设类企业生存和发展的迫切需要,更是经济社会可持续发展的源泉。

2.2 职业精神培养有利于落实高校教育改革的要求

党和国家关于高等职业教育的相关要求指出,高职院校要不断加强学生的思想道德建设,全面实施素质教育,着力将学生的职业道德培育与职业能力培养结合起来,让学生逐步具备爱岗敬业、服务群众、诚实守信的职业精神。建筑类高职院校的教育就是要为社会培养一批

具有良好职业精神，满足社会和企业发展需求的优秀建设者。因此，培养建筑类高职学生的职业精神对于有效落实高职院校的教育改革具有重要推动作用。

2.3 职业精神培养有利于提升建筑类高职学生的素养

高等职业教育教给学生最重要的不只是专业技能，更是一种与职业相关的精神气质和发展基础。进一步加强建筑类高职学生的职业精神和综合素质的培养是高职院校教育改革的当务之急。因此，建筑类高职院校在学生刚刚入学时，在学生刚开始接受职业教育的时候，在加强学生职业技能培养的同时，有意识地进行职业精神的培养，他们便会很快重塑职业理想，明确职业方向，找到自己的价值和尊严。

2.4 职业精神培养有利于建筑类高职学生的未来发展

职业精神有助于职业人树立正确的世界观、人生观和价值观，使他们热爱自己的本职工作，克服工作中的各种困难，认真钻研，坚守承诺，增强对工作的责任心，从而能在业界取得非凡的业绩。职业精神的培养同专业知识和岗位技能一样是学生将来步入社会的重要条件，将影响其未来职业的前景。建筑类高职学生在校期间接受职业精神的培养，还可以使他们更加理性的学习，增强学习的兴趣。因此，加强建筑类高职学生职业精神的培养有助于提升他们的就业竞争力，促进他们的未来发展。

3. 建筑类高职学生职业精神培育的路径

3.1 转变职业教育观念，重建职业精神培育机制

我国经济快速发展，对产业、行业和企业所需技术技能型人才的综合素质提出了更高的要求。建筑类高职院校应树立职业技能和职业精神培育并重的新理念，将社会主义核心价值观融入到人才培养的全过程，把学生职业精神的培育作为职业人必须具备的最基本素质要求。^[2]建筑类高职院校应当制定与职业能力培养相配套的职业精神培育的规章制度，建立良性的职业精神培育体制机制，明确各专业职业精神培育的目标，积极探索新的培育模式，规范职业精神培育考核方式。此外，建筑类高职学院还应当将职业精神培育放到应有的高度，加强人力、物力和财力的投入和保障，通过全员育人、全程育人和全方位育人，促进教育合力的形成，确保将职业精神的培育计划落到实处。

3.2 重视人才培养环节，构建职业精神培育课程体系

为了能使学生进入职场后获得企业的认可并具有可持续发展能力，高职院校应重视学生的职业精神培育，将其有机地融入到人才培养课程体系中。^[3]在建筑类高职院校人才培养的课程体系中，应着重从以下三类课程着手。

第一，将职业精神融入思想道德类课程。思想道德教育和职业精神培育对促进建筑类高职学生的全面发展有着重要的作用，它有利于学生养成良好的道德品质，提高就业竞争力。深入推进思想道德教育和职业精神培育的融合，对促进建筑类高职学生职业精神的提高和社会和谐稳定有重要意义。第二，将职业精神融入专业理论课程。建筑类高职院校人才培养方案中，各专业理论课程占据较大比重。教师在进行专业课程教学的过程中，应根据课程要求有意识地向学生说明本行业的职业道德、工作环境、岗位职责等情况，使学生能充分认识职业精神的重要性，激发学生对未来职业的情感体验。第三，将职业精神融入专业实践课程。专业实践课程包括专业实训、顶岗实习等。建筑类高职实践教学是培育学生职业精神的一个重要环节，通过实践课程的学习，学生能在接近职业岗位的教学环境中从事和完成相应的工作，学会独立或与他人协作完成工作任务，逐渐培养求实、创新和严谨等工作精神。

3.3 加强校园文化建设，营造职业精神培育氛围

校园文化是各高职院校在长期的职业教育实践过程中积淀下来的、具有鲜明职业教育特色的一切物质财富和精神财富的总和^[4]。各建筑类高职院校在大力进行校园文化建设时，应当全面渗透职业精神培育的思想。

首先，建筑类高职院校在进行校园精神文化建设时，可从学校发展规划、校园建设等方面入手，利用传统教育、制度规范引导学生关注职业精神。如在新生入学教育时，可通过校园环境、光荣校史、成功校友的事迹教育和感染学生，增强他们对未来职业的向往和敬重。其次，在进行校园物质文化建设时，应当将办学特色与行业要素、专业特点和职业要素相融合，如在教学楼、图书馆等场所张贴建筑业内知名人士名言警句、事迹宣传图片等，营造较为“真实”的职业环境，使学生能切身感受到校园的物质文化氛围，从而加深理解职业精神和职业技能要求。再次，通过开展内容丰富、形式多样的校园文化活动，如校园专题文化艺术节、社团活动、职业生涯规划、模拟职业面试等，在活动中启迪和引领学生展示才华、坚定信念、锻炼能力和增强自信心，提升对未来职业的认同感、自豪感和责任感。最后，还要善于利用校园网络媒介进行高职学生的职业精神培育，发挥网络文化育人优势，促进学生职业精神的养成。

3.4 拓展校企深度合作，实现校企合作共同育人

校企合作共同育人是建筑类高职教育人才培养的必经之路、成功之路，通过校企合作开展学生的职业精神培育，不仅有利于建筑类高职学生综合素质的提升，也有利于建筑类高职学生的全面、可持续发展。基于此，校企合作双方在拥有共同愿景的前提下，应当高度重视对学生职业精神的培养，并通过科学规划、理论研讨、实践检验制定出适合不同校企合作类型的学生职业精神培育的模式。对已有的职业精神培育模式，可以通过强化协作的方式，加强校企双方的沟通、交流、研究、讨论，重视校企资源匹配，充分发挥各自的作用，勇于担当更多的责任和义务，实现现有条件下对学生职业精神培育的最大化努力[5]。校企双方必须携手推进和深化合作，探索符合人才培养规律的职业精神培育模式，规划职业技能和职业精神融合的方式方法，将职业精神培育和职业技能教育有效融合、互相渗透，为社会培养既有科学技术又有职业精神和素养的高素质人才。如何实现拓展校企深度合作，共同育人呢？事实上，一是建筑类高职院校所希望的是与建筑企业能够长期合作，扬长避短，共同建立人才培养机制，共同商讨构建专业课程体系，共同合作制定课程标准。二是双方合作育人，即建筑类高职院校与建筑企业都是育人场所，学生在学校能感受到与现代建筑企业融合的环境，在建筑企业中可以感受到学习的乐趣。三是合作就业，建筑类高职院校向建筑企业推荐高素质的学生，建筑企业帮助建筑类高职院校让更多的学生成为合格的员工。四是合作发展，即建筑类高职院校为建筑企业提供培训和技术支持，建筑企业帮助建筑类高职院校提高办学水平和办学质量，从而实现双方共同发展，实现“双赢”，共同培育学生的职业精神，促进学生的发展。

4. 结束语

良好的职业精神是建筑类高职学生进入社会必须具备的基本职业素质。建筑类高职院校应通过建立职业精神培育机制，重建职业精神培育课程体系，营造校园文化环境，深化校企合作等路径，强化建筑类高职学生的职业精神培育，将学生培养成德高技强的合格建设者和可靠接班人。

致谢

本文为四川省高校思想政治教育研究会一般项目《新媒体视域高校社会主义核心价值观传播研究》(scsz2017202)、《社会主义核心价值观引领高职学生职业精神培养路径研究》(scsz2017203)和四川建院人文社科项目《社会主义核心价值观视域高职学生职业精神培育研究》(scjy2016022)、《基于易班的高校网络思政平台建设研究》(scjy2016019)与四川高等职业教育研究中心资助项目《高职土建类专业课程思政体系构建与路径研究》(GZY18A03)阶段性成果之一。

References

- [1] Hou Hongying, On the cultivation value and path of vocational spirit of vocational college students, *School Party Building and Ideological Education*, 2017, (2).
- [2] Deng Liangcheng and Xu Bin, Cultivate professional spirit to build students' sustainable development ability, *Eeducation and Teaching Forum*, 2013 (8).
- [3] Cheng Yu Mei, Path selection of Vocational College Students' professional spirit, *Journal of Suzhou University*, 2011, (12).
- [4] Wang Jinjuan, Exploration of the cultivation path of Vocational Students' professional spirit, *Journal of Jiangsu Architecture Career Technical College*, 2014, (4).
- [5] Deng Peng, Study on vocational spirit education of Higher Vocational Students Based on school enterprise cooperation, *Journal of Kaifeng Institute of Education*, 2014, (10).